



## RÈGLES DE BONNE CONDUITE À VTT EN FORÊT :

*Les adultes accompagnateurs seront garants du respect des points suivants, ils devront en faire lecture au groupe avant le début du rallye vélo.*

### Respect du code de la route (cf SRAV) :

- Enfants et adultes casqués
- Priorité aux piétons qui se promènent
- Avertir avec la sonnette et dépassement en se déportant au moins d'1 m
- Circulation en file indienne à droite de la route ou en mini-bus
- Espacement minimum de 3m
- Rester groupés
- 1 enfant ouvreuse avec gilet jaune (l'adulte vltigeurce qui ne doit pas empêcher les enfants de prendre des initiatives sur la direction à prendre)
- 1 adulte serre file avec gilet jaune
- Attention : des véhicules forestiers peuvent circuler
- Arrêt et regroupement à chaque carrefour
- Ne pas stationner les VTT sur les chemins ou routes forestières, mais sur les bas côtés

### Accès à la zone d'accueil et de regroupement :

- enfants et adultes accompagnateurs groupés,
- VTT à la main, en respectant le sens de circulation,
- entrée par la Route Royale face à la parcelle 112,
- sortie au niveau du carrefour Royal donnant sur le Chemin Noir,
- Stationnement obligatoire des VTT dans les zones parking identifiées pour chaque classe,
- Accès à la table des jeux à pied pour un adulte accompagnateur avec 1 ou 2 enfants (par roulement), les autres restent au parking.

### Respect de l'environnement :

La forêt est un milieu sensible, préservons-là ! *(lire et commenter la charte du promeneur, la fiche muguet, la fiche sur les durées de vie des déchets...)*

- Ne pas piétiner la végétation
- Interdire les cueillettes
- Les déchets restent dans les sacs
- pas de circulation en VTT dans les sous-bois...  
etc...





## RÔLE DE L'ACCOMPAGNATEUR :

*Cette fiche apporte des indications utiles à toute personne ayant un groupe à prendre en charge.  
« Je suis accompagnateur d'un groupe ; mon action comporte quatre volets » :*

### Sécurité.

#### **Je suis responsable du groupe qui m'est confié.**

- Je compte les enfants au départ, puis régulièrement tout au long du parcours, et enfin à l'arrivée.
- Je note le nom et le prénom de chaque enfant de mon groupe. Je leur donne le mien.
- Je connais le dispositif prévu en cas d'accident (voir fiche "Sécurité").
- Je connais le lieu et l'heure de regroupement.
- Je dispose d'un plan scellé de secours pour me repérer, si la carte énigme ne suffit pas.
- Je lis et explique aux enfants les « **règles de bonne conduite en forêt** »
- Je veille à ce que le groupe reste compact lors des déplacements. Je vérifie, à chaque changement de direction ou après un arrêt, que tout le monde suit.
- Je m'assure que les enfants ne se mettent pas en danger et respectent les « **règles de bonne conduite en forêt** ». J'interviens si nécessaire.
- Comme les enfants, je porte mon casque dès que je suis sur le vélo

### 2- Rôle affectif.

- J'encourage et je valorise le groupe tout au long du parcours.
- J'établis des contacts avec chaque enfant ; je n'en privilégie aucun.
- Je rassure si le besoin s'en fait sentir.

### 3- Rôle éducatif.

- Je veille au respect de l'environnement et des personnes rencontrées.
- Je lis avec les enfants la « **charte du promeneur** »
- J'attire l'attention des enfants sur des points remarquables : observation d'oiseau rare, d'un arbre particulier, d'une scène de la nature, d'un monument, d'une intervention humaine...
- Je parle correctement aux élèves ; je respecte les règles... car l'adulte est une référence pour l'enfant.
- Je ne fume pas en présence des enfants.

### 4- Rôle pédagogique.

***L'activité que les enfants vont vivre doit être un support d'apprentissage. Le plus important n'est pas le résultat mais les recherches que les enfants sont amenés à réaliser pour trouver les réponses aux énigmes. Il est important qu'ils réfléchissent, cherchent, échangent entre eux, prennent des initiatives... Je ne leur donne pas la réponse mais je les aide à la trouver.***

#### Mon aide peut revêtir les formes suivantes :

- Je rappelle au groupe ce qu'il recherche.
- Je guide l'observation quand je m'aperçois que les enfants ont du mal à trouver.
- J'organise les échanges dans le groupe (distribution de la parole, demande de précisions ou de justification des choix, sollicitation des plus timides...). –
- J'aide à la lecture (textes, panneaux, plans...).
- J'accepte que le groupe se trompe si cela ne le met pas en danger. S'il s'agit d'une erreur qui détourne les élèves du parcours prévu, j'interviens après quelques mètres pour les amener à reprendre le bon itinéraire.
- J'attire l'attention des élèves sur des indices qui permettent de valider ou d'invalidier le choix d'une direction, d'un itinéraire.

